



SOIREE DU JEUDI 15 MAI 2014 (20h00)

PAVILLON HENRI IV à SAINT-GERMAIN EN LAYE

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT (ETP) UN EXEMPLE CONCRET : l'expérience NACO (ou AOD : Anticoagulants Oraux Directs)

Définie par l'OMS depuis 1996, l'ETP est reconnue dans la loi HPST comme une obligation pour la prise en charge du patient depuis 2009.

Cependant, l'ETP est aujourd'hui encore en gestation et fait partie des priorités de la stratégie nationale de santé lancée par le gouvernement en septembre 2013.

Ainsi, désormais une réelle politique de santé publique ne peut se concevoir sans impliquer les patients dans le suivi de leurs maladies.

Le médecin vasculaire doit donc dès à présent s'impliquer dans cette démarche.

Principaux objectifs pédagogiques

Un défi : Faire de l'ETP au quotidien !

Il s'agit :

- **D'apporter au médecin vasculaire les bases concernant l'ETP et surtout de la différencier de l'information.**
 - **De donner les principales étapes et les transcrire dans une pratique de ville.**
- 1) Définir l'ETP, ses finalités, son organisation (RECOS HAS).
 - 2) Décrire la démarche d'ETP, le contenu de ses étapes.
 - 3) Comment la proposer et la réaliser (RECOS HAS).
 - 4) Comment et pourquoi associer des patients à la conception d'un programme ETP.
 - 5) ETP : principales rubriques du dossier patient.
 - 6) ETP : Liste des objectifs et des questions d'évaluation de programmes d'ETP, présentation du programme «ETAPE ». L'évaluation doit faire partie du programme d'ETP.
 - 7) Définir les perspectives d'avenir en ETP pour **les Médecins Vasculaires** (ETP/AOMI, ETP/Anticoagulants, ETP/maladie veineuse chronique, ETP /MTEV, ETP/Lymphoedème, ETP/Maladie athéromateuse, ETP/Endovasculaire, ETP /Compression etc ...).



SOIREE DU JEUDI 15 MAI 2014 (20h00)

PAVILLON HENRI IV à SAINT-GERMAIN EN LAYE

Programme de la soirée

Expert intervenant :

Pr Patrick. JOURDAIN - Hôpital de Pontoise - 95.

Responsables pédagogiques et logistiques :

Drs: P. BOUILLY CT. VUONG M. DAOUD L. SAADA

Modérateurs-Animateurs :

Drs : G. MISEREY JF. DAMOUR MH.HORELLOU

1^{ère} partie (45')

- 1) Définitions, bases concernant l'ETP.
- 2) Définir les principales étapes de l'ETP et les transcrire dans une pratique de ville.
- 3) Expérience et vécu pratique avec NACO (AOD) et anticoagulants.
- 4) Comment se procurer les outils de l'ETP ?
- 5) Le programme "ETAPE".

2^e partie (45')

Cas cliniques : présentation-discussion interactive (Powervote)

Méthode pédagogique

Exposés et discussion - débat. Power point.
Utilisation du Power vote.
Enregistrement speechis. Questions diverses.

Moyens pédagogiques

- 1 **Humain** : 70 à 80 participants.
- 2 **Matériel** :
Salle pour 70-80 participants membres de l'ARMV-OP.
Présentations Power Point. Speechis. Power vote.

**Evaluations : Pré et post tests par Power vote.
Evaluation globale de la réunion par les participants.**



SOIREE DU JEUDI 15 MAI 2014 (20h00)

PAVILLON HENRI IV à SAINT-GERMAIN EN LAYE

Bibliographie

- 1 - Juillière Y, Jourdain P, Suty-Selton C, Béard T, Berder V, Maître B, et al.
Therapeutic patient education and all-cause mortality in patients with chronic heart failure: A propensity analysis.
Int. J. Cardiol. 6 oct 2012 [Epub ahead of print]
- 2 - Jourdain P, Juillière Y.
Therapeutic education in patients with chronic heart failure: proposal for a multiprofessional structured programme, by a French Task Force under the auspices of the French Society of Cardiology.
Arch Cardiovasc Dis. 2011; 104(3):189-201.
- 3 - D'Ivernois J-F, Gagnayre R.
" To educate patient : a pedagogical approach".
4th ed. Paris: Maloine; 2011.
- 4 - Austin J, Williams WR, Hutchison S. Multidisciplinary management of elderly patients with chronic heart failure: five year outcome measures in death and survivor groups.
Eur J Cardiovasc Nurs. Mars 2009; 8(1):34 -39.